

Функциональная грамотность и организационно-методические модели процесса сопровождения ее формирования в общеобразовательной организации (теория + практика + обмен опытом)

Мария Николаевна Клинова, старший преподаватель кафедры
профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»



1.ТЕОРИЯ: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ТЕМЫ, РАССУЖДЕНИЯ. «Писаная торба» ФГ: почему мы с ней «носимся»? Какие направления ФГ выделяют? Как оформить «отношения» между ФГ и ООП, ВСОКО (и иже с ними)? Какие ресурсы есть для школ/педагогов, чтобы реализовать работу по формированию ФГ? (спойлер: подробно будет только об одном цифровом ресурсе, и это не банк ФГ РЭШ😊)

2.ПРАКТИКА: АЖ СРАЗУ ДВЕ.

2.1. Заполнение чек-листа самоаудита модели формирования ФГ (тайный смысл работы – взбудоражить умы: «А мы учли эти направления или нет?» + выделение проблемных полей);

2.2. Заполнение структурной схемы «Зеркало прогрессивных преобразований» в отношении модели сопровождения формирования ФГ в ОО.

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИК И УЖЕ ИМЕЮЩЕГОСЯ ОПЫТА.

4.РЕФЛЕКСИЯ. «Две звезды – одно желание»

НЕМНОГО ТЕОРИИ...

**«Новомодные»
понятия или
насушная
необходимость?**

• **«Функциональная грамотность»,
«Формирование функциональной
грамотности»**

**НАШЕ ТВЕРДОЕ УБЕЖДЕНИЕ:
Ответ на этот вопрос, в первую
очередь, зависит от внутренней
позиции управленцев и педагогов,
основанной на четких представлениях о
смысле понятия ФГ, ее составляющих,
об общих подходах к разработке и
использованию инструментария по
оценке и формированию ФГ (или на их
отсутствии...)**



Функциональная грамотность – «повседневная мудрость», способность решать задачи за пределами школьной парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней

Формирование функциональной грамотности – сквозная задача на всех уровнях общего образования (от развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста до сформированных умений и компетенций у выпускников 9, 11 классов)

Декомпозиция функциональной грамотности в исследованиях PISA

Главные направления



Естественнонаучная грамотность



Математическая грамотность



Читательская грамотность

Каждый год одно из трех направлений становится при исследовании основополагающим и составляет 2/3 работы

Дополнительные направления (не менее важные!):
финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление ...

Читательская

- чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)

Математическая

- не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

Естественно-научная

- умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

Финансовая

- умение принимать разумные финансовые решения

Креативное мышление

- способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

Глобальные компетенции

- умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки



Неграмотных ~ 0,03%

**Функционально
неграмотных ~ 25%**

**Функциональная
неграмотность в мире
признана новым типом
цивилизационного
риска**



Ирина Гордеева
сегодня в 14:46

ЗАВТРА ВСТРЕЧАЕМСЯ НА КРЫЛЬЦЕ в 09.00 😊

Расписание на ВТ

1.Русский язык

2.Математика

3.Физкультура (приносим форму для ЗАЛА: белая футболка, спортивные брюки(синие или черные), кроссовки со светлой подошвой, - и умеем переодеваться)

4.Окружающий мир



Нравится 4



Комментировать



Скрыть комментарии



Виктория Лексаченко

Добрый день! Физкультура в зале или на улице?

три часа назад Ответить

❤ 1



Ольга Карпова

Здравствуйте,а на ноги кроссовки с белой подошвой или чешки?)

три часа назад Ответить

❤ 1



Анна Гончарова

Здравствуйте.Завтра приходить к 9 00? Спасибо.

три часа назад Ответить

❤ 1

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Кажется, это
вечный (и очень
сложный) вопрос в
образовании...
В том числе и в
отношении
функциональной
грамотности

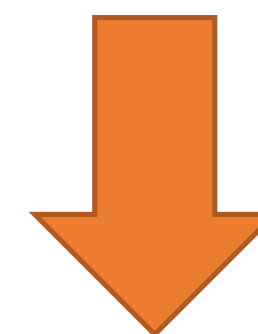
ФГОС, ФООП: ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

Подходы к системе оценки:

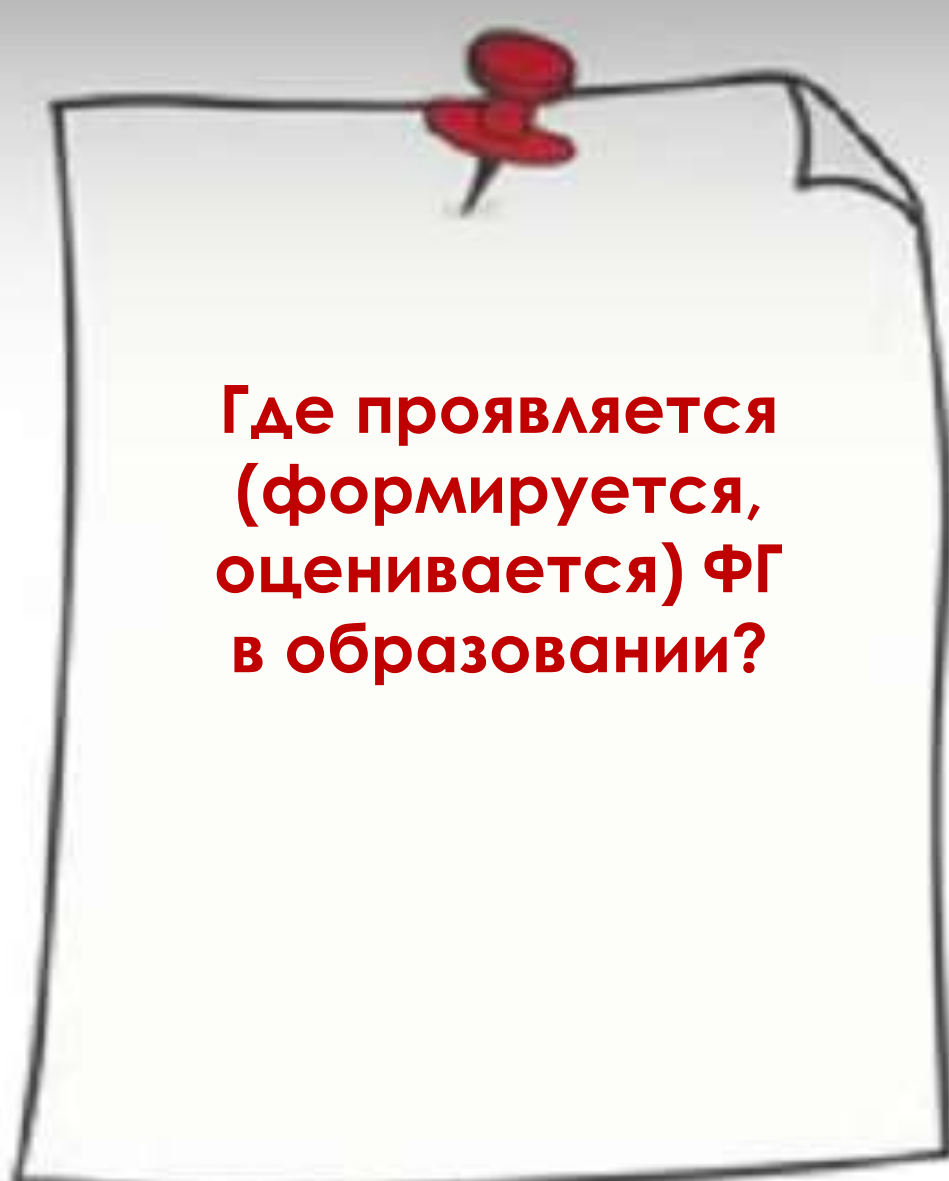
- Системно-деятельностный
- Уровневый
- Комплексный

Обобщенные критерии оценки предметных результатов:

- Знание и понимание
- Применение
- Функциональность



Каждому педагогу необходимо обладать знаниями и компетенциями в области формирования и оценки умений обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни



Где проявляется
(формируется,
оценивается) ФГ
в образовании?



Административно-
педагогическая
деятельность



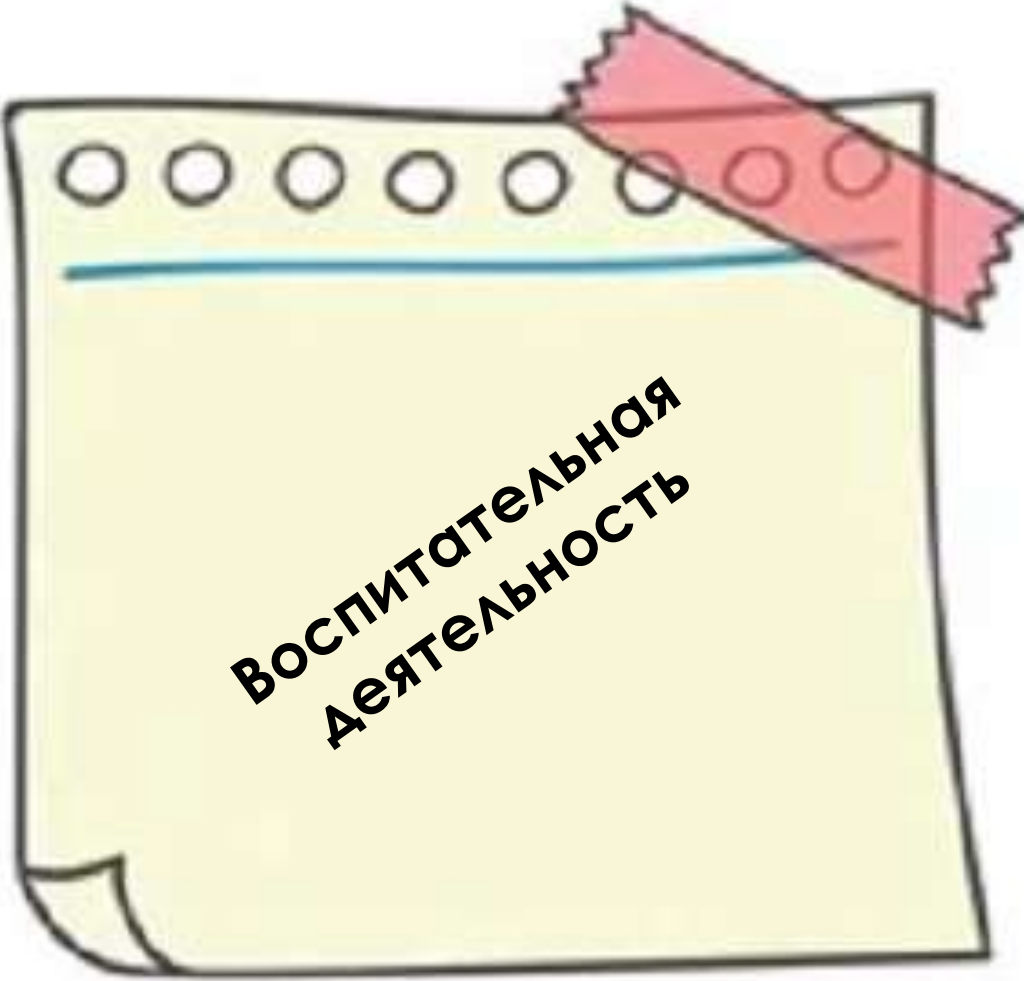
Урочная учебная
деятельность



Внеурочная
учебная деятельность



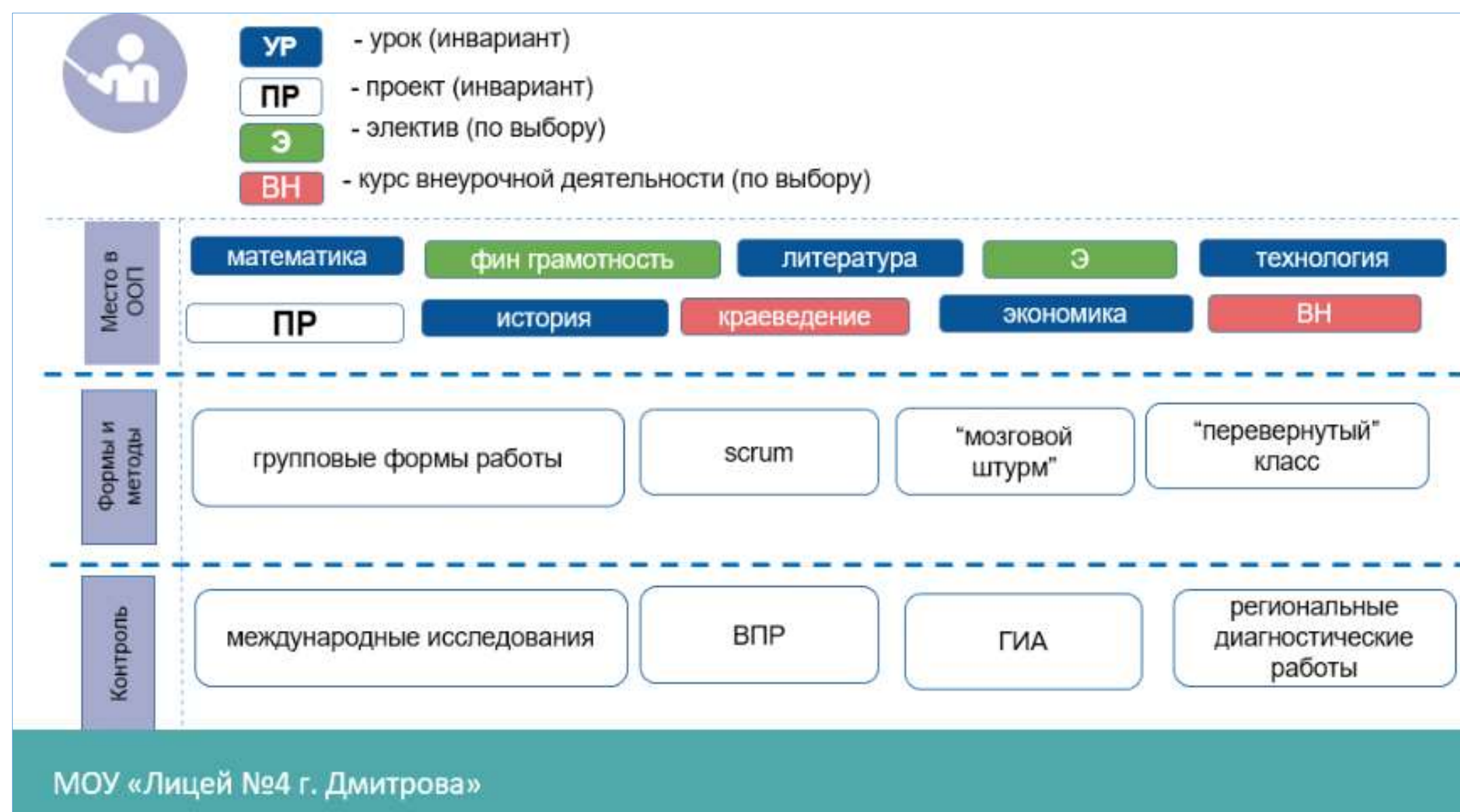
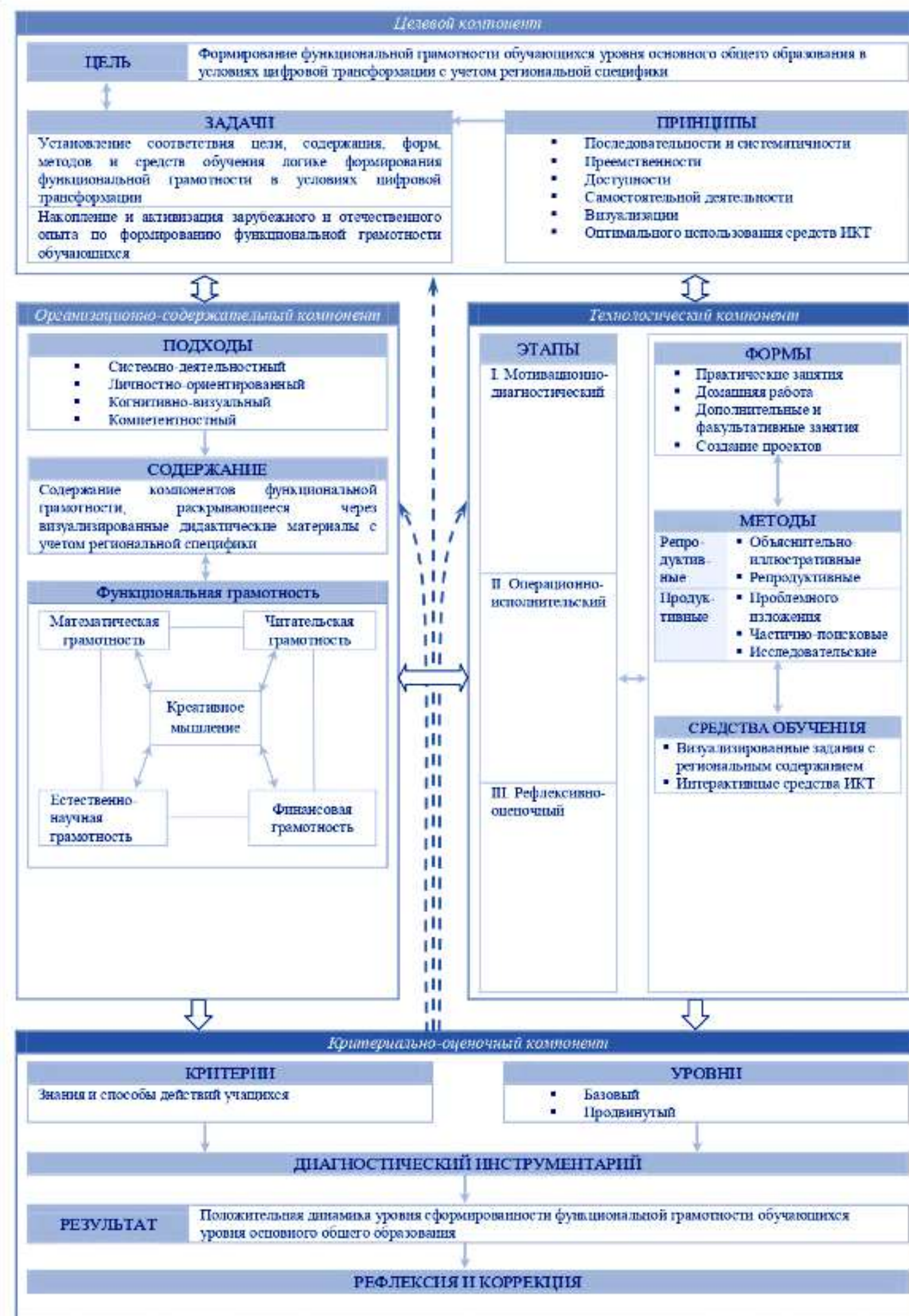
Дополнительное
образование



Воспитательная
деятельность

Алгоритм формирования ФГ

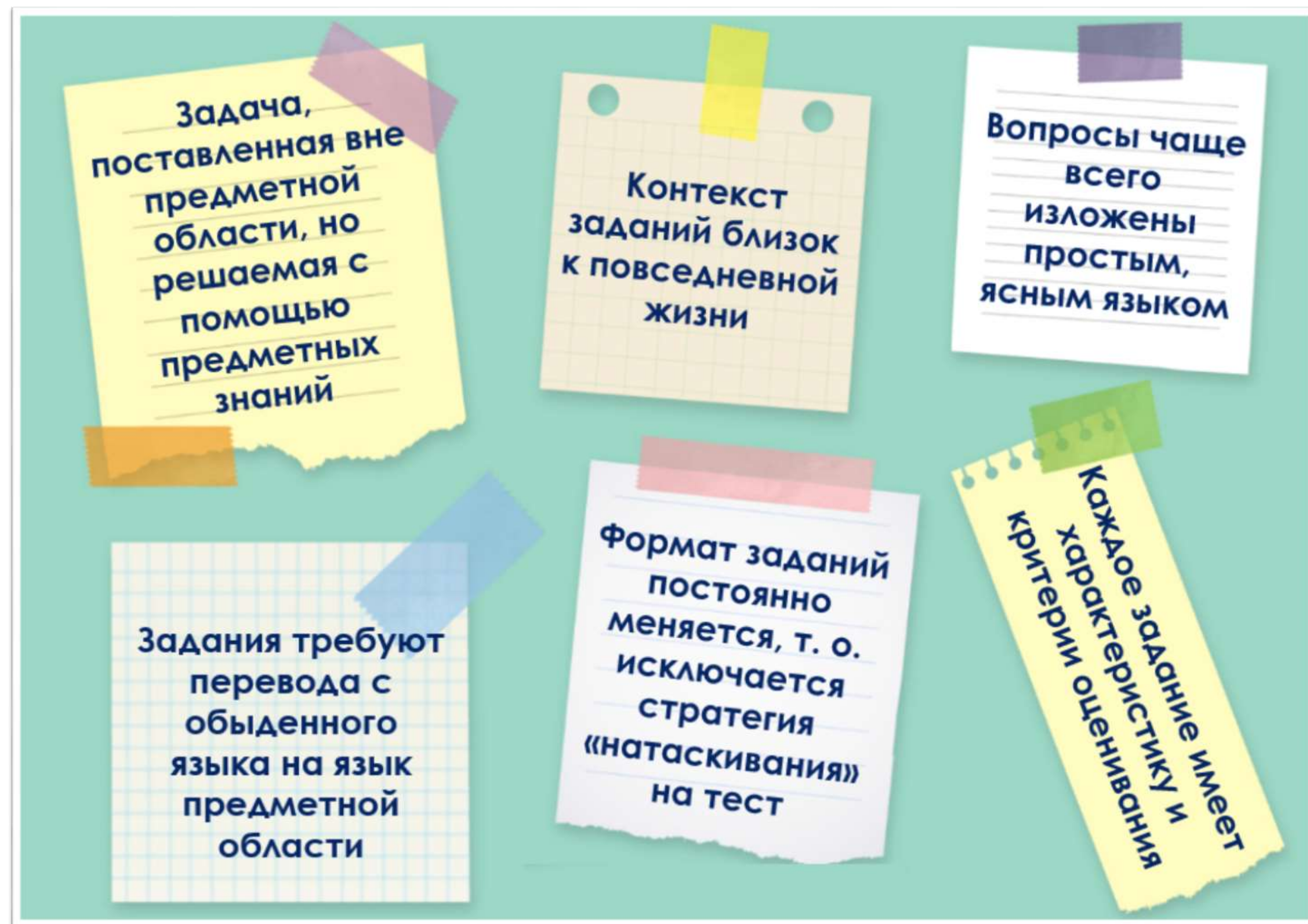
- 1 Освоение понятия, договоренности по стратегии. Разделяемое будущее
- 2 Формирование команды. Выбор лидера-координатора-идеолога
- 3
 - Разработка/ адаптация фонда тренировочных материалов для формирующего поурочного тематического контроля и промежуточной аттестации
 - Ввести единые оценочные процедуры (в формате PISA) – используйте Цифровой тренажер PISA
 - Обучение педагогов. Обучение всем видам ФГ
- 4 Перестройка рабочих программ. Фокус на учебных действиях, а не КЭС. Воспитывающее обучение
- 5 Обновление плана внеурочной деятельности. Все мероприятия на стыке воспитания и УУД



Решения, кажется, на поверхности. Но главное – как они будут реализованы содержательно...

Создать условия для формирования ФГ	Внести изменения в содержание образования	Скорректировать используемые образовательные практики
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые • Кадровые • Организационные • Содержательные (обучение педагогов; создание и закрепление НПА творческих / проблемных групп из учителей-флагманов; разработка и утверждение плана-графика деятельности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • ООП (акцентирование на ФГ в программах учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания, программе формирования УУД) 	<ul style="list-style-type: none"> • Инструментарий для оценки уровней сформированности ФГ • Меж-, метапредметные конкурсы и олимпиады • Педагогические технологии и приемы, инициирующие учебную деятельность, в т.ч. исследовательскую, поисковую; коммуникация и принятие решений • Формирующее оценивание

Особенности учебных заданий для формирования и оценки ФГ



Не нужно изобретать велосипед. Все есть!

Как педагогу понять, готов ли он к формированию и оценке ФГ школьников?

Знаю, где находить, умею отбирать (разрабатывать) и внедрять в образовательный процесс учебные задания для формирования и оценки ФГ

Умею работать в команде педагогов, организуя межпредметное взаимодействие

Понимаю и владею основными понятиями, связанными с ФГ

Владею практиками развивающего обучения (работа в группах и парах, проектная и исследовательская деятельность, проблемный диалог, критическое мышление и др.)



Я уверена, что готова к формированию ФГ детей, потому что...

Различаю процессы формирования и оценивания ФГ

Владею технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода

Не боюсь трудностей))

Понимаю роль учебных задач как средства формирования ФГ и знаю их структуру

ПРО РЕСУРСЫ...

Доказано мировой практикой!

Главный фактор, влияющий
на качество школьного
образования – **качество
профессиональной
подготовки педагогов**

Главный фактор, влияющий
на качество образовательных
достижений учащихся –
**качество предлагаемых
педагогами учебных заданий**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

[Руководство пользователя](#) | fg@edu.ru



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам.

ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

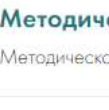
[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФИПИ \(ФИПИ\) → Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

Методическая копилка



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФИПИ \(ФИПИ\) → Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности \(V-IX классы\)](#)

Методическая копилка

Методическая копилка ФИПИ

Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с ОВЗ

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с ОВЗ.

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения.

Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии

Разработаны 485 заданий по истории, обществознанию, биологии, физике, химии, разработанные на основе межпредметных связей и русского языка как основы культурного и образовательного единства.

Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач

Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования.

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности](#)

[ФИПИ \(ФИПИ\) → Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности \(V-IX классы\)](#)

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ОБРАЗОВАРИУМ

Учебные материалы

Классы

Задания

Активный период

Март

Апрель

Набранные баллы

А

Помощь

Витрина / Интерактивный онлайн-тренажер для проверки уровня функциональной грамотности

[Самостоятельно](#) [Создать урок](#)

[Свернуть](#)

Физика

Химия

Биология

География

Геометрия

История России

Литература

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

Основы безопасности жизнедеятельности

Русский язык

Технология

Финансовая грамотность

Функциональная грамотность

Искусство

Классы / группы

1-й класс

2-й класс

3-й класс

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность: Бактери...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность: В...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность: Вита...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность: Загадки...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...

Подготовка к PISA

Естественнонаучная грамотность:...



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Версия для слабовидящих](#) [Поиск по порталу](#)

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Сайт-центр Рособнадзора

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования.

Онлайн-задания по естественнонаучной грамотности:

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНУИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА
- ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ
- ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

БИБЛИОТЕКА

МЭШ

Главная

Каталог

Поиск по материалам

ФИЛЬТРЫ

Сбросить

Параллели

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предметы и темы

Поиск по предметам

Обычные Адаптирован... Курсы

Алгебра

ООО Математика и ин...

МЭШ-инструкции

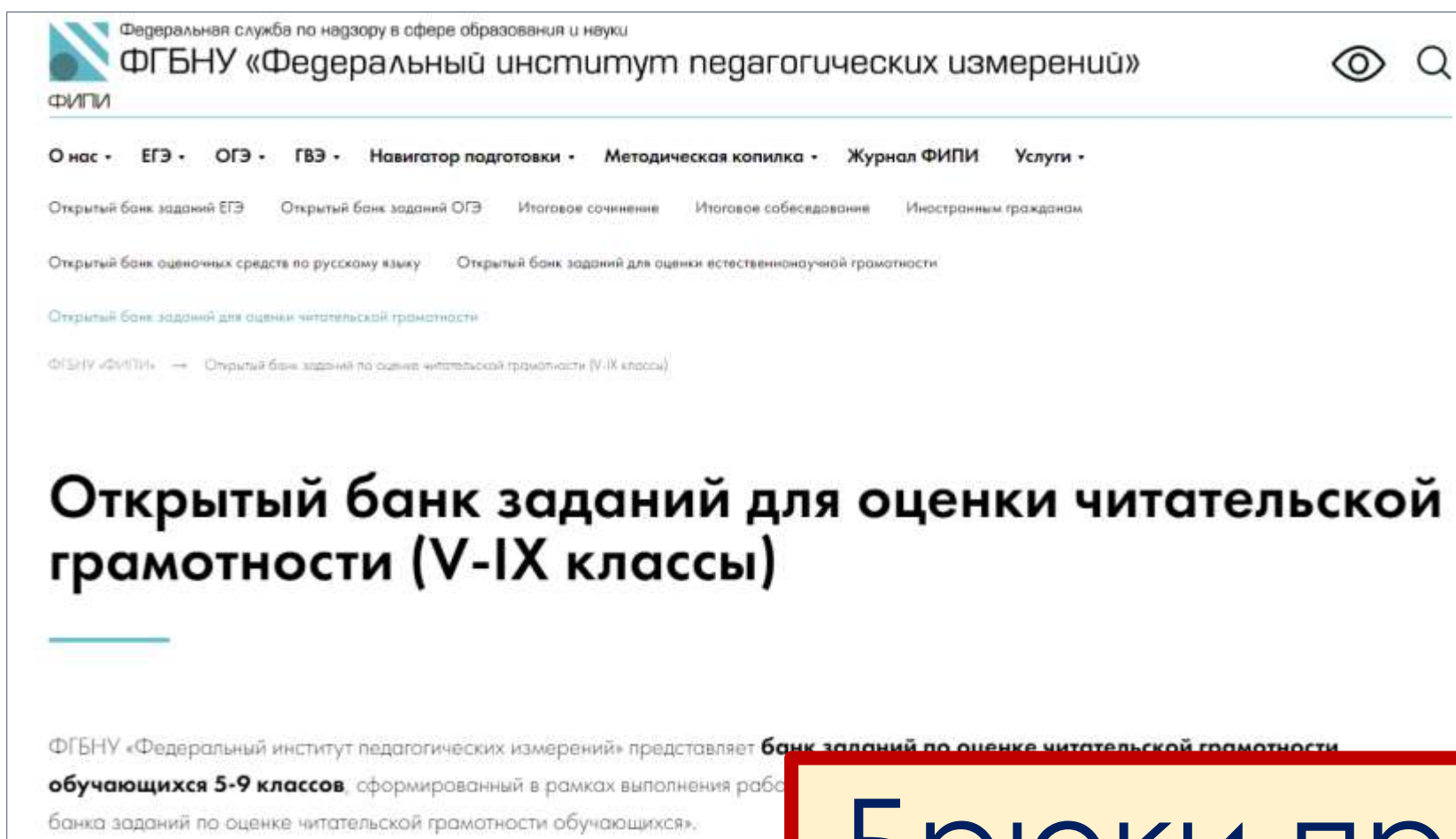
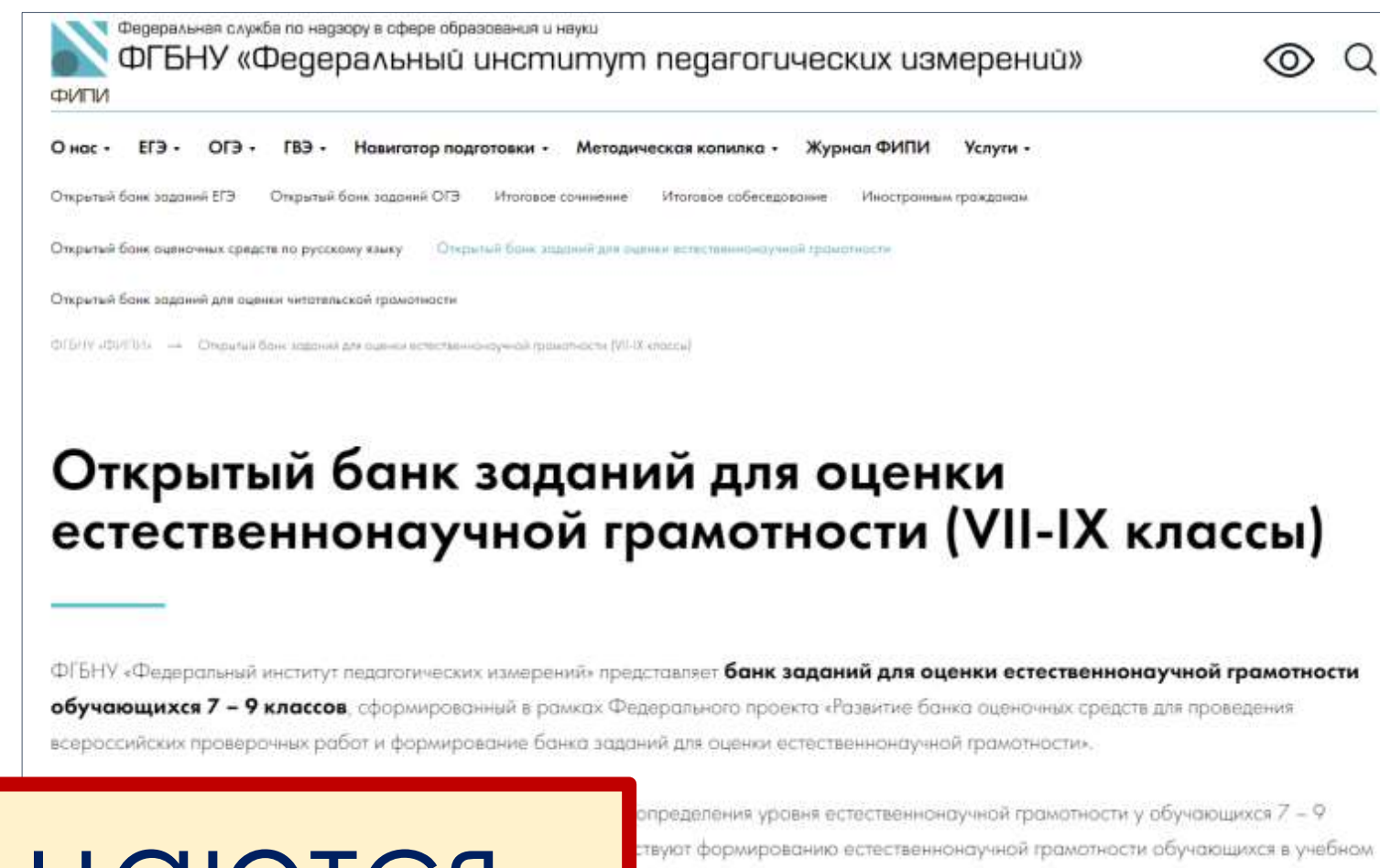
Библиотека

Новый тип материалов. Сценарий темы

Примерно 5 лет назад...

Педагоги: Мы ведь не против функциональной грамотности. Просто дайте нам какие-то образцы заданий, ресурсы с ними, технологии. А-а-а, их нет в достаточном количестве? Ну, на «нет» и суда нет))





Брюки превращаются,
превращаются брюки...

Федеральный институт педагогических измерений

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Банк заданий для оценки читательской грамотности

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)

Официальный информационный портал
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Официальный информационный портал
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

© 2004-2024
Федеральный институт
педагогических измерений.
Все права защищены

ПРАКТИКА

ЧЕК-ЛИСТ САМОАУДИТА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Направления модели	Направление выстроено и реализуется	Требуется корректи- ровка направ- ления, резуль- таты ниже планируемых	Требуется разработка направления
1.	Разработана школьная программа / модель / Дорожная карта формирования ФГ			
2.	Приказом директора определен ответственный за реализацию программы / модели / ДК по ФГ			
3.	В целевом разделе ООП всех уровней определены задачи формирования ФГ			
4.	В целевом разделе ООП всех уровней описана система оценки всех видов ФГ			
5.	В рабочие программы учебных предметов, курсов всех уровней включено формирование ФГ			
6.	В рабочие программы внеурочной деятельности всех уровней включено формирование ФГ			
7.	В ООП всех уровней описана система по реализации проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся			
8.	ОО обеспечена печатными и цифровыми учебными материалами по ФГ			
9.	В ОО созданы методические объединения / проблемные группы по всем видам ФГ, разработан и реализуется план их деятельности			
10.	Методическая работа включает знакомство с опытом региональных инновационных программ / проектов или обобщение собственного опыта			
11.	Проведен анализ результатов исследований компетенций учителя, в том числе уровень сформированности ФГ			
12.	График КПК педагогов включает программы по ФГ (или близкой тематике)			
13.	Проведен анализ уровня сформированности ФГ обучающихся на всех уровнях образования			
14.	ВСОКО включает посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью определения уровня реализации системно-деятельностного подхода			
15.	В график контрольных работ включены оценочные процедуры по ФГ			
16.	В КИМ тематических оценочных процедур включены задания по ФГ			
	ИТОГО			

В выданных печатных чек-листах поставьте любую метку в одной из трех ячеек напротив каждого из 16 направлений организационно-методической модели формирования ФГ в ОО.

Подсчитайте и запишите число меток в каждом столбце.

Сделайте вывод об эффективности существующей модели сопровождения процесса формирования ФГ в Вашей ОО.

**ЗЕРКАЛО ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1. Постановка проблемы: _____

2. Причины (формулировки с «не» или «нет»):

СИТУАЦИЯ «МИНУС»

СИТУАЦИЯ «ПЛЮС»

3. Цель: _____

4. Задачи:

5. Мероприятия и ответственные:

6. Ресурсы: _____

7. Показатели (критерии) эффективности преобразований: _____

ЗЕРКАЛО ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВСОКО

1. Постановка проблемы: несоответствие ВСОКО требованиям ФГОС

2. Причины:

Положения локальных актов
не соответствуют требованиям обновленных ФГОС

Педагоги
не используют разнообразные формы оценивания

Не обеспечен комплексный подход к оценке
образовательных результатов

СИТУАЦИЯ «МИНУС»
СИТУАЦИЯ «ПЛЮС»

3. Цель: приведение ВСОКО в соответствие требованиям обновленных ФГОС

4. Задачи:

Привести положения локальных актов в соответствие
нормативной базе ФГОС

Обеспечить использование педагогами разнообразных
методов и форм обучения и оценки

Обеспечить комплексный подход к оценке

5. Мероприятия, ответственные:

Определение перечня изменений в системе оценки в
обновленных ФГ /руководитель, заместители

Корректировка форм оценивания в КТП по предметам ,
курсам УП и в графике оценочных процедур/зам по УВР

Анализ оценочных материалов, используемых
педагогами/зам по УВР, педагоги

Анализ нормативной базы ОО в аспекте системы ОКО/
руководитель, заместители

Проведение семинаров-практикумов по соврем.
технологиям обучения и оценивания/зам по УВР, МО

Организация оценки метапредметных результатов,
функциональной грамотности/зам по УВР, руководители
МО

Корректировка нормативных документов ОО/ руководитель,
заместители

Организация посещения занятий/зам по УВР,
руководители МО

Организация учебной исследовательской и проектной
деятельности на уровне ООО/
ответственный за УИПД, педагоги, тьюторы

6. Ресурсы: ФГОС, ФООП, профессиональные компетенции руководителя, заместителей, педагогов, КТП, дидактические и методические материалы, график посещения занятий

7. Продукт: ВСОКО (скорректированные положения, графики ОП, использование современных технологий обучения и оценивания педагогами)

8. Критерии эффективности: нормативные документы ВСОКО соответствуют ФГОС; во все РП включены разные формы оценки; график открытых занятий и чек-лист для анализа; повышение уровня методических компетенций педагогов в области оценивания; все ОП комплексные; повышение уровня МР, ФГ у всех обуч-ся ООО; все обуч-ся 8-9 классов вовлечены в УИПД

РЕФЛЕКСИЯ «ДВЕ ЗВЕЗДЫ – ОДНО ЖЕЛАНИЕ»



Каждая звезда - обязательно
положительный момент

Желание - момент, требующий
доработки, улучшения

**«Две звезды
и одно желание»**



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»



<https://cub.iro.perm.ru/>



cub@iro.perm.ru



Клинова Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры профессионального мастерства ЦНППМПр ГАУ ДПО «ИРО ПК»



8(342)2233390



89128863656
89504441356



[marklin72@
mail.ru](mailto:marklin72@mail.ru)



Пермь,
ул. Бородинская,
д. 35а, каб.102